

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بغداد  
كلية التربية / ابن الهيثم

# الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأعدادية

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية / ابن الهيثم في جامعة بغداد

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في

علم النفس التربوي

من

سمية صبار عليوي الفراجي

بإشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

فاضل جبار جودة الربيعي

2011م

1431هـ

# مستخلص

أهتمت البشرية منذ أكثر من ألف عام في العمليات العقلية وكيف يتم استثارها، والنشاط الذهني المستعمل في عملية التفكير والانتباه والتذكر وغيرها ، من الأنشطة العقلية إذ تواصل الاهتمام بها من قبل العلماء والباحثين ، وهكذا فقد أصبح الانسان بحاجة ماسة الى استعمال عملياته العقلية بكفاءة تتناسب وحجم التطورات والمشكلات التي تواجهها.

**لذا استهدف البحث ما يأتي :**

- 1- تعرف مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
  - 2- تعرف على مستوى كل مجال من مجالات الدافعية العقلية على انفراد ولجميع افراد العينة.
  - 3- تعرف الفرق في مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفق متغير أ- الجنس (ذكور / اناث) ، ب- الفرع الدراسي ( علمي / ادبي).
  - 4- تعرف العلاقة الارتباطية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي ، لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
  - 5- تعرف الفروق في العلاقة الارتباطية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي وفق متغيري أ- الجنس (ذكور / اناث) ، ب- الفرع الدراسي (علمي / ادبي).
- وللتحقق من اهداف البحث :-**

**اولاً : قامت الباحثة ببناء مقياس الدافعية العقلية وفق الخطوات الاتية :**

- 1- استناداً لنظرية دي بونو ، تبنت الباحثة تعريف دي بونو (De Bono , 1998) للدافعية العقلية ، والذي يتضمن المجالات الاتية ، التركيز العقلي ، التوجه نحو التعلم، حل المشكلات ابداعياً ، التكامل المعرفي .

2- الاطلاع على ما تيسر من الدراسات التي تناولت الدافعية العقلية ، دراسة (جنكر لو وفاشيون ,1998, Giancarlo & Faione) ودراسة (اوزديمير 2008 Ozdemir) ودراسة (ناتن وكورت ، 2009 Nathan,Kurt). وبناءً على ذلك تم صياغة (66) فقرة بما يغطي جميع مجالات مقياس الدافعية العقلية، واستخرجت الباحثة نوعان من الصدق هما :

1- صدق المحتوى: الذي يتضمن اسلوبين من الصدق هما

أ. الصدق المنطقي.

ب. الصدق الظاهري.

وقد تحقق من خلال عرض فقرات المقياس البالغ عدد (66) فقرة على مجموعة من الاساتذة المختصين في العلوم التربوية والنفسية ، لابداء آرائهم حول صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ، بناءً على آرائهم تم حذف (6) فقرات ، واعادة صياغة بعض الفقرات وبذلك اصبح المقياس يتكون من (60) فقرة.

2- صدق البنائي : الذي يتضمن اربع اساليب هي أ. اسلوب المجموعتين المتطرفتين، ب. اسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، ج. اسلوب ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال، د. اسلوب ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس ، وتبين ان جميع الفقرات دالة احصائياً ، باستثناء الفقرتين (5 ، 51) وبذلك اصبح المقياس (58) فقرة.

اما الثبات فقد حسب بطريقتين هما :

1- طريقة الاختبار - اعادة الاختبار

حيث بلغت قيمته (0.80) للمقياس بصيغته الكلية فيما تراوحت قيم معامل الثبات للمجال بين (0.77-0.84) واستعمل المعيار المطلق لتقييم معاملات الارتباط حيث بلغت قيمة المعيار المطلق للمقياس بصيغته الكلية (0.64) فيما تراوحت قيم المعيار المطلق للمجالات بين (0.59-0.70).

2- طريقة الاتساق الداخلي:

وذلك باستعمال اسلوب الفاكرونباخ حيث بلغت قيمته (0.86) فيما تراوحت معامل ثبات مجالات المقياس بين (0.79-0.85).

### ثانياً : التحصيل الدراسي

قامت الباحثة بالحصول على درجات تحصيل الطلبة للعام الدراسي (2010-2011) من السجلات الرسمية.

بعد استعمال الخصائص الاحصائية لمقياس الدافعية العقلية طبق المقياس البالغ عدد فقراته (58) على عينة البحث الاساسية البالغة (400) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية من الذكور والاناث والفرعين العلمي والادبي. وبعد معالجة البيانات احصائياً لاستعمال مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا كرونباخ ، الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تحليل التباين التائي ، معامل فشر ، معادلة الاختبار الزائي.

### توصلت الباحثة الى النتائج الاتية :-

- 1- ان الطلبة يمتلكون دافعية عقلية بدرجة فوق المتوسط النظري للمقياس.
- 2- أن الطلبة يمتلكون دافعية عقلية بحسب كل مجال ودرجة فوق المتوسط النظري لكل مجال.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية العقلية وفق لمتغير الجنس (ذكور - اناث).
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية العقلية وفق متغير الفرع الدراسي (علمي - ادبي)
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تفاعل الجنس وفرع الدراسة.
- 6- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي. وخرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.



Ministry of Higher Education  
& Scientific Research  
University of Baghdad  
College of Education/Ibn Al-Haitham

**Mental Motivation and Its  
Relationship with the Academic  
Achievement for Secondary School  
Students**

*A thesis submitted to  
The Council of the College of Education/Ibn Al-Haitham at  
the University of Baghdad  
in partial fulfillment of the requirements of Master degree in  
Educational Psychology*

By  
**Sumayah Sabbar Aleiwi Al-Faraji**

Supervised by  
**Asst. Prof. Dr.  
Fadhil Jabbar Juda Al-Rubaie**

1432AH

2011AD

## **ABSTRACT**

Humanity, since more than a thousand years, took care of mental processes, how they were induced and the mental activity used in the process of thinking, attention, recall and other mental activities, so the scientists and researchers' concern of them continued. Thus, the man became in urgent need of using his mental processes efficiently in accordance with the size of developments and problems they face.

Hence, the research aimed at the following:

- 1- Identifying the level of the mental motivation for the high school students.
- 2- Identifying the level of each of the domains of the mental motivation separately and for all sample individuals.
- 3- Identifying the difference of the level of mental motivation for the high school students according to the variables: a- sex (males- females), b- the study section (scientific-literary).
- 4- Identifying the correlational relationship between the mental motivation and the academic achievement for the high school students.
- 5- Identifying the differences in the correlational relationships between the mental motivation and the academic achievement according to: a-sex (males-females), b-study section (scientific- literary).

To verify the research aims:

**First-** The researcher constructed the scale of mental motivation according to the following steps:

- 1- based on De Bono theory, the researcher adopted De Bono's definition (1998) of the mental motivation which consisted the following four domains: the mental focus, learning orientation, creative problems solving and cognitive integrity.
- 2- Identifying the studies addressed the mental motivation such as the studies of (Giancarlo & Facione, 1998), (Ozdemir, 2008) and (Nathan & Kurt, 2009).

Accordingly, (66) items were formulated in a way that covers all the domains of mental motivation scales. She extracted two kinds of validity:

- 1- Content validity: including two styles of validity:
  - a- Logical validity.
  - b- Face validity.

The validity was achieved through exposing the (66) items of the scale on a group of professors specialized in educational and psychological sciences so as to show their opinions on the validation of each item of the scale. Upon their opinions, (6) items were deleted and some items were reformulated, hence the scale consisted of (60) items only.

- 2- Construct validity: including four styles:
  - a- the style of two extremist groups.
  - b- the style of the connection of the item score with the total score of the scale.

c- the style of the connection of the item score with the domain score.

d- the style of the connection of the domain score with the total score of the scale.

It was shown that all items were statistically significant except the items (5 and 51), thus the scale consisted of (58) items.

As to the reliability, it was computed by two methods:

1- the T-test- Retest reliability: its value was (0.80) for the scale in its total form, while the values of the domain reliability coefficient were between (0.77-0.84). The absolute criterion was used to assess the correlation coefficients where the value of the absolute criterion of the scale in its total form was (0.64), while the values of the absolute criterion of the domains were between (0.59-0.70).

2- The internal consistency method: by using Alpha Cronbach style where its value mounted (0.86), while the reliability coefficient of the scale domains was between (0.79-0.85).

**Second-** Academic achievement: the researcher obtained the students' achievement scores for the academic year (2010-2011) from the formal records.

After using the statistical properties of the mental motivation scale, the scale consisted of (58) items was applied



to the basic research sample of (400) male and female high school students from the scientific and literary sections.

After treating the data statistically using Chi square, Pearson's correlation coefficient, Alpha Cronbach equation, T-test of one sample, T-test of two independent samples, ANOVA, and the Z-test equation, the researcher arrived at the following results:

- 1- The students had a mental motivation with a score above the scale theoretical average.
- 2- The students had a mental motivation according to each domain and the score above the theoretical average of each domain.
- 3- There were no statistically significant differences in the mental motivation according to the sex variable (males-females).
- 4- There were no statistically significant differences in the mental motivation according to the study section variable (scientific-literary).
- 5- There were no statistically significant differences in the interaction of sex and study section.
- 6- There was statistically significant relationship between the mental motivation and the academic achievement.

The researcher came out with a group of conclusions, recommendations and suggestions.